

东 北 财 经 大 学

教 学 日 历

2022-2023 学年 第 1 学期

任 课 教 师: 丁兆君 使用的教材: 公共财政概论 授 课 周学时数: 3
 课 程 名 称: 财政学 教材版本: 2019 年 8 月第一版 讲 授 学 时 数: 36
 所在院系部: 财税学院 出版单位: 高等教育出版社 习 题 学 时 数: 6
 授 课 班 级: 基地班 授课总学时数: 54 课堂讨论学时数: 12

教学日历填写日期: 2022 年 8 月 25 日

院 (系、部) 主任签字: 许慧

授 课 内 容 星 期 次 学 时	教学大纲和授课的内容提要 (包括章、节、目)	习题课、课堂讨论 (写明题目)	注明课堂教学环节采用的 参考书目、 思考题、练习题等
第一周 8 月 29 日—9 月 4 日 星期一 3 学时	一、课程导论 1.1 研究对象 授课内容及过程: 一、介绍课程的教学模式及考核方式 二、现实生活中的财政现象——教师: 引导 学生: 进行举例说明 三、什么是财政——教师: 西方经济学与马克思主义政治经济学的研究对象 的差别, 有什么启示? 学生: 思考作答	研讨问题: 1、现实中的财政现象 2、西方经济学与马克思主义政治经济学对于“财政”不同的定义	

<p>第二周 9月5日 —9月11日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>一、课程导论</p> <p>1.2 内容体系</p> <p>1.3 学习意义</p> <p>1.4 学习方法</p> <p>授课内容及过程：</p> <p>1、财政学内容体系——教师：构建财政学逻辑架构 财政基础理论、财政支出、财政收入、财政体制及管理、宏观财政政策以及5大内容之间的逻辑关系</p> <p>2、学习意义——教师：提问如何理解财政学的学习意义</p> <p>3、学习方法——教师：举例说明唯物辩证法的三大规律；西方经济学与马克思主义政治经济学的研究对象的差别；案例研讨 实证和规范分析的差别；比较及案例研究第一章 公共财政与公共财政思想</p> <p>1.1 公共财政概述</p> <p>1.1.1 财政及公共财政</p> <p>1.1.2 中国特色社会主义公共财政</p> <p>授课内容及过程：</p> <p>1、财政与公共财政——教师：提问“财政”的基本概念、梳理与经济社会形态相对应的不同的财政模式</p> <p>学生：回答问题</p> <p>2、中国特色社会主义公共财政——教师：讲授四大特色</p> <p>学生：举例说明中国特色社会主义公共财政的特殊性</p>	<p>研讨问题：</p> <p>1、唯物辩证法的三大规律</p> <p>2、西方经济学与马克思主义政治经济学的研究对象的差别</p> <p>3、案例研讨：分配中的实证和规范分析</p> <p>研讨问题：</p> <p>1、不同社会形态下的具体的财政模式</p> <p>2、中国特色社会主义公共财政的具体表现</p>	
--------------------------------	--------------------	---	---	--

<p>第三周 9月12日 -9月18日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第一章 公共财政与公共财政思想 1.2 公共财政思想 1.2.1 西方经济学中的财政思想 1.2.2 马克思主义的财政思想 1.2.3 新中国成立以来财政思想演进</p> <p>授课内容及过程： 1、西方经济学中的财政思想——教师：提问三阶段的主要背景及财政思想概述 学生：思考并回答 2、第三阶段的公共选择理论——教师：讲授公共选择理论的基本内容 3、马克思主义的财政思想——教师：提问“六项扣除” 学生：思考并回答 4、新中国成立以来财政思想——教师：梳理并讲授</p> <p>第二章 公共财政职能 2.1 政府与市场 2.1.1 市场有效性</p>	<p>研讨问题： 1、西方经济学三阶段的主要背景及财政思想概述 2、什么是六项扣除，与财政的关系是什么？</p>	
---------------------------------	--------------------	--	--	--

<p>第四周 9月19日 —9月25日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>授课内容及过程： 1、梳理西方经济学政府和财政存在的逻辑——教师：归纳总结并提问 学生：回顾经济学已学内容并讨论回答 完美市场、效率和帕累托最优之间的关系 2、完美市场的条件及能解决的问题——教师：引导学生进行回顾并深入分析完美市场条件的深意，进而推演出与之后市场失灵相对应的逻辑关系 学生：思考并作答 3、拓展性思考问题——教师：产品的同质性意味着什么？与市场满足差异化的需求是否有相背离的问题？ 学生：思考并选择性作答 开放性思考题</p>	<p>研讨问题： 1、完美市场、效率和帕累托最优之间的关系 2、产品的同质性意味着什么？与市场满足差异化的需求是否有相背离的问题？</p>	
<p>第五周 9月26日 —10月2日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第二章 公共财政职能 2.1 政府与市场 2.1.2 市场失灵 2.1.3 政府与市场的关系 授课内容 1、市场失灵的领域的分类——教师：讲授资源配置中的垄断及产品的产权不清晰不可分割、收入分配不公、长期的不稳定（为财政三大职能做铺垫） 学生：阐释及举例市场失灵的表现 2、完美政府与政府失效——教师：讲授完美政府的条件及政府失效的原因 学生：举例政府失效的表现</p>	<p>研讨问题： 1、市场失灵的表现是如何分类的？ 2、政府有效的条件有哪些？ 3、现实中的政府失效的原因？该如何理解。</p>	

<p>第六周 10月3日 —10月9日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第二章 公共财政职能 2.1 政府与市场 2.1.4 公共产品理论</p> <p>授课内容</p> <p>1、考察线上预学情况——学生解释公共产品与市场失灵的关系、产品属性及产品分类</p> <p>2、如何进一步理解是否竞争、是否排他——教师：讲授 学生：举例进行说明</p> <p>3、产品如何分类——学生：分组讨论教育产品的分类</p> <p>4、梳理公共产品理论的内容——教师：讲授此理论内容的三个层面（产品特征、产品分类、界定政府与市场边界） 学生：分组讨论公共产品理论是如何用于政府与市场边界的界定</p> <p>第二章 公共财政职能 2.2 财政职能 2.2.1 资源配置职能 2.2.2 收入分配职能 2.2.3 经济稳定与发展职能</p> <p>授课内容</p> <p>1、情景案例——“三个和尚没水喝”如何用公共产品理论的内容加以解释，同时通过案例引申出财政的资源配置职能和收入再分配职能——教师：引导提问 学生：分组讨论并讲解</p> <p>2、教师：总结梳理财政三大职能的深入理解</p> <p>3、教师：对之后的授课内容（财政支出和收入）进行逻辑联系和引导</p>	<p>研讨内容：</p> <p>1、公共产品理论的作用是什么？ 2、教育产品应该如何分类？ 3、产品分类是如何相互转化的？ 4、公共产品理论是否有用？</p> <p>研讨内容：</p> <p>1、分组讨论 “三个和尚没水喝”如何用公共产品理论的内容加以解释，同时通过案例引申出财政的资源配置职能和收入再分配职能 2、公共产品理论的应用</p>	
---------------------------------	--------------------	---	---	--

<p>第七周 10月10日 —10月16日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第三章 财政支出总论</p> <p>3.1 财政支出概述</p> <p>3.1.1 财政支出分类</p> <p>3.2 财政支出规模与结构</p> <p>3.2.1 财政支出规模及其衡量指标</p> <p>3.2.2 财政支出规模变化的理论分析</p> <p>3.2.3 财政支出结构变化及理论分析</p> <p>授课内容</p> <p>一、线上预习内容：财政支出概论、规模与结构—教学视频+课程 PPT+扩展阅读资料</p> <p>二、线下授课内容及过程：</p> <p>“考试及复习”“测试及讲解”</p> <p>1、阶段性测试——考察前6周已学内容</p> <p>2、随堂测试——检测财政支出总论的线上预习情况</p> <p>3、试题讲解——针对存在问题进行授课内容的讲授与梳理</p> <p>第三章 财政支出总论</p> <p>3.4 财政支出绩效</p> <p>3.5 财政支出改革</p> <p>授课内容</p> <p>教师：提出问题：</p> <p>1、财政支出规模的决定或影响因素</p> <p>2、财政支出结构的变化规律及影响因素（功能结构、经济结构、层级结构）</p> <p>3、财政支出方式的种类及变化</p> <p>4、财政支出绩效（财政支出管理以及制度）——两个层面：经济效率、行政效率</p> <p>学生：阅读文献并总结回答</p> <p>教师梳理总结</p>	<p>阶段性测试</p> <p>随堂测试</p> <p>研讨问题：</p> <p>1、财政支出规模的决定或影响因素</p> <p>2、财政支出结构的变化规律及影响因素（功能结构、经济结构、层级结构）</p> <p>3、财政支出方式的种类及变化</p> <p>4、财政支出绩效（财政支出管理以及制度）——两个层面：经济效率、行政效率</p>	
-----------------------------------	--------------------	--	---	--

<p>第八周 10月17日 —10月23日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第四章 政府消费性支出 4.3-1 教育支出 4.3-2 医疗卫生支出</p> <p>第五章 政府投资性支出 5.1 政府投资概述 5.1.1 政府投资的含义和特征 5.1.2 政府投资的类型选择</p>		
<p>第九周 10月24日 —10月30日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第六章 社会保障支出 6.1 社会保障概述 6.2. 社会保险支出 6.2.1 社会保险基金</p> <p>授课内容 1、社会保障概述——教师：引导学生理解社会保障的必要性以及各组成部分的作用 学生：思考作答 2、社会保险基金——教师：讲授如何正确认识现收现付制与完全基金制的优缺点？ 学生：识记理解并回答 3、结合既往知识，小组讨论 我国征收社保费而不是社保税的原因？</p>	<p>研讨问题： 1、如何正确认识现收现付制与完全基金制的优缺点？ 2、我国征收社保费而不是社保税的原因？</p>	
<p>第十周 10月31日—11月6日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第六章 社会保障支出 6.2. 社会保险支出 6.2.2 中国社会保险项目和支出</p> <p>授课内容 1、回顾我国社会养老保险的诸多制度及历程——教师：讲授梳理 2、教师：提问哪些社会养老保险制度实现了收入再分配？ 学会：思考作答 3、如何实现？——教师：讲授 学生：识记领会理解</p>	<p>研讨问题： 1、哪些社会养老保险制度实现了收入再分配？ 2、分别是如何实现的？</p>	

<p>第十一周 11月7日 —11月13日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第七章 财政收入总论</p> <p>7.1 财政收入概述</p> <p>7.1.1 财政收入的内涵</p> <p>7.1.2 财政收入的分类</p> <p>7.2 财政收入规模及结构</p> <p>授课内容</p> <p>1、原因分析，引导学生再次理解财政是部分国民收入的再分配。同时，收入规模受哪些因素影响？</p> <p>2、结构性，强调财政政策调节的结构性特点</p> <p>3、税与费的区别——教师：提问学生根据预习内容思考并回答</p> <p>4、财政收入的不同形式分类有哪些？分别的权力（权利）依据——教师：提问</p> <p>学生：回答</p> <p>第八章 税收</p> <p>8.1 税收概述</p> <p>8.1.1 税收的含义和特征</p> <p>8.1.2 税收要素</p> <p>8.1.3 税收分类</p> <p>8.1.4 税收原则</p> <p>授课内容</p> <p>1、税收要素——教师：提问以增值税为例，梳理增值税相应的税收要素</p> <p>学生：自查资料完成问题</p> <p>2、税收分类——教师：提问仍以增值税为例进行梳理讲解</p> <p>3、税收原则——如何评价增值税的公平和效率 教师：提出问题</p> <p>学生：小组讨论</p>	<p>研讨问题：</p> <p>1、财政收入规模会受到哪些因素的影响？</p> <p>2、财政收入的不同形式有哪些？</p> <p>研讨问题：</p> <p>1、增值税相关的税制要素</p> <p>2、税收分类的相关问题</p> <p>3、增值税的公平和效率问题</p>	
-----------------------------------	--------------------	---	---	--

<p>第十二周 11月14日 —11月20日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第八章 税收 8.3 税制结构 8.4 中国税收制度 8.4.1 流转税</p> <p>授课内容 1、税制结构——教师：以我国的税制结构为例，讲解何为税制结构，提出税制结构的影响因素 学生：分组讨论 为何发展中国家普遍以流转税为主 2、流转税——教师：讲授流转税中增值税的基本问题 学生：识记理解</p>	<p>研讨问题： 1、税制结构的影响因素 2、为何发展中国家普遍以流转税为主</p>	
<p>第十三周 11月21日 —11月27日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第八章 税收 8.4 中国税收制度 8.4.2 所得税 第九章 非税收入</p> <p>授课内容 1、企业所得税——教师：讲授企业所得税的基本问题 学生：识记领会 2、个人所得税——教师：讲授个人所得税的基本问题 学生：识记领会 3、非税收入——教师：简要梳理非税收入的内容 提出问题：非税收入不能作为政府主要收入来源的原因是什么？ 学生：思考回答</p>	<p>研讨问题： 1、非税收入不能作为政府主要收入来源的原因是什么？</p>	

<p>第十四周 11月28日 —12月4日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第十章 公债 10.1 公债概述 10.2 公债管理</p> <p>授课内容 1、国债和地方债 2、地方债背后的投融资问题</p> <p>第十一章 政府预算 11.1 政府预算概述 11.2 中国预算管理改革及新预算法</p> <p>授课内容 2、测试讲解——梳理讲授预学内容 3、预算管理改革——教师：根据“新旧预算法”的内容 指导学生对比不同之处 并分析其中的原因和影响因素 学生：分组讨论</p>	<p>随堂测试</p> <p>研讨问题： 1、根据“新旧预算法”的内容，对比不同之处，并分析其中的原因和影响因素</p>	
<p>第十五周 12月5日 —12月11日</p>	<p>星期一 3学时</p>	<p>第十二章 财政体制 12.1 财政体制概述 12.1.1 财政体制的概念与分类 12.1.2 分级财政理论</p> <p>授课内容 1、财政体制的概念与分类——教师：讲授处理财政体制问题的三个基本步骤 学生：讨论并回答 2、分级财政体制——教师：引导学生理解蒂布特模型 学生：思考并回答其创新之处</p>	<p>研讨问题： 1、财政体制问题的三个基本步骤 2、蒂布特模型的创新之处</p>	

第十六周 12月12日 —12月18日	星期一 3学时	<p>第十二章 财政体制</p> <p>12.2 分级财政体制</p> <p>12.2.1 事权和支出责任的划分</p> <p>12.2.2 政府间收入的划分</p> <p>12.2.3 政府间转移支付</p> <p>授课内容</p> <p>1、事权和支出责任的划分——教师：结合分税制改革 提出实践中如何划分的问题</p> <p>学生：思考作答</p> <p>2、政府间收入的划分——教师：对中国和美国进行比较 对照之前的划分类型进行梳理和总结</p> <p>3、政府间转移支付——教师：提问转移支付的类型和特点</p> <p>学生：思考并作答</p>	<p>研讨问题：</p> <p>1、如何确定教育产品的中央和地方权责划分</p> <p>2、联邦制国家的税权是如何划分的？</p> <p>3、转移支付不同种类的区别是什么？</p> <p>4、新《预算法》后，我国转移支付制度有什么新的变化</p>	
第十七周 12月19日 —12月25日	星期一 3学时	<p>小组任务展示（通过分税制一系列改革的分析，如何理解“财政是国家治理基础和重要支柱”这一表述，任选角度、自选题目完成）</p> <p>1、任务展示</p> <p>2、学生提问、小组回答</p> <p>3、学生点评</p> <p>4、教师点评</p> <p>5、学生、教师打分+小组自评</p>	小组任务展示及评价	
第十八周 12月26日 —1月1日	星期一 3学时	总复习		